**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година 2024/25.**

Предмет:**ПРИРОДА И ДРУШТВО**

Годишњи фонд часова: 72

Недељни фонд часова: 2

|  |
| --- |
| **Месец: СЕПТЕМБАР** |
| **Наст. тема** | **Исходи****(Ученик/ученица ће бити у стању да...)** | **Р.бр. часа** | **Назив наставне****јединице** | **Тип****часа** | **Метода****рада** | **Облик****рада** | **Међупредметне компетенције** | **Међупредметне корелације** | **Евалуација квалитета планираног****након****реализације** |
| 1. **Посматрамо и изучавамо неживу природу**
 | - објасни кључне садржаје из предмета Свет око нас за други разред. |  | Да поновимо | ОБН | Дијалошка, метода писаних радова, метода усменог излагања | ФРИРГР | Сарадња,Компетенција за учење | Српски језик |  |
| - заједно са наставником процени овладаност предвиђеним исходима за крај другог разреда из предмета Свет око нас.  |  | Иницијални тест | ПР | Дијалошка, метода писаних радова, метода рада на тексту | ФРИР | Компетенција за учење | Српски језик |  |
| - наведе облике рељефа;- идентификује и именује облике рељефа у свом крају. |  | Изглед мог краја. Рељеф | ОБР | Демонстративна, дијалошка, монолошка,рада на тексту | ФРИР | Рад с подацима и информацијама,Комуникација,Компетенција за учење,Дигитална компетенција | Српски језик,Математика |  |
| - својим речима наведе одлике површинских вода (текућих и стајаћих);- идентификује и именујетекуће и стајаћеповршинске воде у свом крају;-наведе примере какоповршинскеводеутичу на живот људи у крају. |  | Површинске воде. Воде мог краја | ОБР | Дијалошка, демонстративна, рада на тексту, писаних радова | ФРИР | Одговоран однос према околини,Комуникација,Дигитална компетенција | Српски језик,Ликовна култура |  |
| **1. Посматрамо и изучавамо неживу природу** | - разликује чврсто, течно и гасовито стање воде у природи и свакодневном животу;- објасни својим речима процес кружења воде у природи. |  | Течно, гасовито и чврсто стање воде. Кружење воде у природи | ОБР | Дијалошка, демонстративна,експериментална,рада на тексту | ФРИР | Комуникација,Компетенција за учење,Дигитална компетенција | Српски језик |  |
| - идентификује облике рељефа и површинских вода у свом крају;- одредиположајзадатогобјекта у односунаистакнутеобликерељефа и површинскеводе у свомкрају;- илуструјепримеримакакорељеф и површинске воде утичу на живот људи у крају;- наведе агрегатна стања воде;- својим речима опише промене агрегатног стања воде и процес кружења воде у природи. |  | Рељеф и површинске воде мог краја. Агрегатна стања воде. Кружење воде у природи | У | Дијалошка, демонстративна, метода практичних радова | ФРГР | Сарадња,Компетенција за учење,Комуникација | Српски језик,Ликовна култура |  |
| - наведе различите облике кретања; - својим речима објасни деловање силе на покретање и заустављање предмета, промену брзине, правца и смера кретања, као и промену облика и запремине предмета. |  | Пројекат о кретању | У | Демонстративна, дијалошка, експериментална, метода рада на тексту | ФРИРРП | Комуникација,Сарадња,Компетенција за учење,Дигитална компетенција | Српски језик |  |
| **1. Посматрамо и изучавамо неживу природу** | - наведе примере праволинијског, криволинијског и кружног кретања;- изведеједноставнеогледе/експерименте и формулише закључак;- својим речима објасни како јачина деловања на предмет, подлога по којој се предмет креће и облик предмета утичу на пређени пут; |  | Кретање по правој и кривој линији. Брзина кретања и пређени пут | ОБР | Демонстративна, дијалошка, експериментална, рада на тексту | ФРИРРП | Комуникација,Компетенција рада са подацима,Компетенција за учење,Дигитална компетенција | Математика,Српски језик |  |

Додатна запажања: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Датум предаје:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Наставник:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година 2024/25.**

Предмет:**ПРИРОДА И ДРУШТВО**

Годишњи фонд часова: 72

Недељни фонд часова: 2

|  |
| --- |
| **Месец: ОКТОБАР** |
| **Наст. тема** | **Исходи****(Ученик/ученица ће бити у стању да...)** | **Р. бр. часа** | **Назив наставне јединице** | **Тип****часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупредметне компетенције** | **Међупредметне корелације** | **Евалуација квалитета планираног****након****реализације** |
| 1. **Посматрамо и изучавамо неживу природу**
 | - својим речима објасни зашто сва тела падају на тло. | 9. | Све што нема ослонац или није обешено – пада.  | ОБР | Дијалошка, рада на тексту | ФРИР | Комуникација,Компетенција за учење,Дигитална компетенција | Српски језик |  |
| - уочи зависност брзине падања од површине тела. | **10.** | Падају ли предмети истом брзином? | ОБР | Демонстративна, дијалошка, експериментална | ФРИРРП | Рад с подацима и информацијама,Компетенција за учење | Српски језик,Математика |  |
| - наведе примере различитих облика кретања;- својим речима објасни зашто сва тела падају на тло;- уочи зависност брзине падања од површине тела. | **11.** | Кретање |  У | Дијалошка,рада на тексту | ФРИРРП | Комуникација,Сарадња,Компетенција за учење,Дигитална компетенција | Српски језик |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Посматрамо и изучавамо неживу природу**
 | - разликује природне и вештачке изворе светлости;- објасни својим речима како настаје сенка;- повеже промену величине и положаја сенке са променом положаја извора светлости. | **12.** | Природни и вештачки извори светлости. Светлост и сенка |  ОБР | Демонстративна, дијалошка | ФРИРРП | Компетенција за учење | Математика |  |
| - разликује природне и вештачке изворе светлости;- повеже промену величине и положаја сенке са променом положаја извора светлости. | **13.** | Извори светлости. Светлост и сенка |  У | Демонстративна, дијалошка, рада на тексту | ФРИРРП | Сарадња, Компетенција за учење,Дигитална компетенција | Математика,Грађанско васпитање |  |
| - наведе главне и споредне стране света;- објасни својим речима начине оријентације помоћу оријентира у природи;- се оријентише у простору помоћу компаса. | **14.** | Одређивање страна света |  ОБР | Дијалошка, демонстративна, рада на тексту | ФРИР | Компетенција за учење  | Музичка култура,Српски језик |  |
| - својим речима објасни како изгледају предмети и објекти гледани из „птичје перспективе“;- пронађе задати објекат на плану насеља;-опише пут којим се може стићи од једне до друге тачке помоћу плана насеља. | **15.** | План насеља | ОБР | Демонстративна, дијалошка, рада на тексту | ФРРП | Компетенција за учење | Музичка култура,Ликовна култура |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.Посматрамо и изучавамо неживу природу** | - препозна облике рељефа и површинске воде на карти на основу картографских боја;- пронађе и покаже свој крај на географској карти;-идентификује географске објекте у свом крају користећи географску карту Републике Србије; | **16.** | Обележја географске карте. Географска карта Републике Србије | ОБР | Демонстративна, дијалошка,рада на тексту | ФРИР | Компетенција за учење | Ликовна култура,Математика |  |
| **1. Посматрамо и изучавамо неживу природу** | - се оријентише у простору помоћу компаса и оријентира из природе/окружења;- опише пут којим се може стићи од једне до друге тачке помоћу плана насеља;-идентификује географске објекте усвом крају користећи географску картуРепублике Србије. | **17.** | Стране света, план и географска карта |  У | Демонстративна, дијалошка, рада на тексту | ФРИР | Комуникација,Дигитална компетенција | Ликовна култура,Математика |  |
| **1. Посматрамо и изучавамо неживу природу** | - идентификује облике рељефа и површинских вода у свом крају;- повеже јачину деловања на тело са његовим пређеним растојањем;- доводи у везу брзину падања тела са његовим обликом;- разликује природне и вештачке изворе светлости;- повеже промену величине и положаја сенке са променом положаја извора светлости;- сеоријентише у простору помоћу компаса и оријентира из природе/окружења;- опише пут којим се може стићи од једне до друге тачке помоћуплананасеља-идентификује географске објекте у свом крају користећи географску карту Републике Србије;- повеже резултате рада са уложенимтрудом. | **18.** | Посматрамо и изучавамо неживу природу |  С | Дијалошка, рада на тексту | ФРГР | Комуникација,Сарадња,Компетенција за учење | Ликовна култура,Математика |  |

Додатна запажања: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Датум предаје:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Наставник:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година 2024/25.**

Предмет: **ПРИРОДА И ДРУШТВО**

Годишњи фонд часова: 72

Недељни фонд часова: 2

|  |
| --- |
| **Месец: НОВЕМБАР** |
| **Наст. тема** | **Исходи****(Ученик/ученица ће бити у стању да...)** | **Р. бр. часа** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупредметне компетенције** | **Међупредметне корелације** | **Евалуација квалитета планираног****након****реализације** |
| **1. Посматрамо и изучавамо неживу прир** | - идентификује облике рељефа и површинских вода у свом крају;- повеже јачину деловања на тело са његовим пређеним растојањем;- доводи у везу брзину падања тела са његовим обликом;- разликује природне и вештачке изворе светлости;- повеже промену величине и положаја сенке са променом положаја извора светлости;- сеоријентише у простору помоћу компаса и оријентира из природе/окружења;- опише пут којим се може стићи од једне до друге тачке помоћу плана насеља;- идентификује географске објекте у свом крају користећи географску карту Републике Србије;- повеже резултате рада са уложеним трудом; | **19.** | Посматрамо и изучавамо неживу природу | ПР | Дијалошка, писаних радова | ФРИР | Компетенција за учење | Српски језик |  |
| - закључи који се од испитиваних материјала растварају у води;- изведе једноставне огледе и повеже резултат са закључком; | **20.** | Материјали у природи | ОБР | Дијалошка, демонстративна,рада на тексту, писаних радова, експериментална | ФРИРРП | Компетенција за учење,Рад с подацима и информацијама,Сарадња | Српски језик |  |
| **1. Посматрамо и изучавамо неживу природу** | - разликује повратне и неповратне промене материјала;- изведе једноставне огледе/експерименте и повеже резултат са објашњењем/закључком;- представи резултате истраживања (писано и усмено); | **21.** | Промене материјала | ОБР | Дијалошка, демонстративна, рада на тексту, писаних радова, експериментална | ФРИРРП | Комуникација,Компетенција за учење | Српски језик |  |
| - закључи од чега зависи брзина растварања материјала у води;- изведе једноставне огледе и повеже резултат са закључком;- представи резултате истраживања; | **22.** | Брзина растварања материјала | ОБР | Дијалошка, демонстративна, рада на тексту, писаних радова, експериментална | ФРИРРП | Комуникација,Компетенција за учење | Српски језик |  |
| - разликујеи опишеповратне и неповратнепроменематеријала;- својим речима објасни од чега зависибрзина растворљивости материјала у води; | **23.** | Промене материјала. Брзина растварања материјала |  У | Дијалошка | ФРИР | Комуникација,Компетенција за учење,Дигитална компетенција | Српски језик |  |
| - наведе материјале који су топлотни проводници и материјале који су топлотни изолатори;- одабере материјале који по топлотној проводљивости највише одговарају употреби у свакодневном животу;- објасни како жива бића користе ваздух као топлотни изолатор;- очита вредности температуре воде, ваздуха и тела помоћу термометра; | **24.** | Топлотна проводљивост материјала. Мерење температуре |  ОБР | Дијалошка, демонстративна, рада на тексту, писаних радова | ФРИР | Комуникација,Компетенција за учење,Дигитална компетенција | Српски језик,Математика  |  |
| **1. Посматрамо и изучавамо неживу природу** | - докаже да се ваздух налази свуда око нас;- својим речима објасни оглед којим је доказао/-ла да ваздух има запремину, тежину и притисак;- повеже температурне промене са променама запремине и кретањаваздуха; | **25.** | Утицај температуре на промене у ваздуху |  ОБР | Дијалошка, демонстративна, рада на тексту, писаних радова, експериментална | ФРИР | Комуникација,Компетенција за учење | Српски језик |  |

Додатна запажања: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Датум предаје:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Наставник:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година 2024/25.**

Предмет: **ПРИРОДА И ДРУШТВО**

Годишњи фонд часова: 72

Недељни фонд часова: 2

|  |
| --- |
| **Месец: ДЕЦЕМБАР** |
| **Наст. тема** | **Исходи****(Ученик/ученица ће бити у стању да...)** | **Р. бр. часа** | **Назив наставне јединице** | **Тип****часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупредметне компетенције** | **Међупредметне корелације** | **Евалуација квалитета планираног****након****реализације** |
|  | - одабере материјале који по топлотној проводљивости највише одговарају употреби у свакодневном животу;- очита вредности температуре воде, ваздуха и тела помоћу термометра;- повеже температурне промене са променамазапремине и кретања ваздуха; | **26.** | Топлотна проводљивост. Мерење температуре. Утицај температуре на промене у ваздуху |  У | Дијалошка, демонстративна | ФРИР | Комуникација,Компетенција за учење,Дигитална компетенција | Српски језик |  |
| **2. Истражујемо неживу природу** | - својим речима објасни која течност је растварач у раствору;-својим речима објасни разлику између раствора и растварача;- изведе једноставне огледе и повеже резултат са закључком; | **27.** | Вода и друге течности као растварачи | ОБР | Дијалошка, демонстративна, рада на тексту, писаних радова, експериментална | ФРИР | Комуникација,Компетенција за учење | Српски језик |  |
| - уочи сличности (тече, променљивост облика)и разлике међутечностима (провидност, боја, густина);- својим речима опише појаву *аномалија воде*;- изведе једноставне огледе и повеже резултат са закључком; | **28.** | Сличности и разлике међу течностима | ОБР | Дијалошка, демонстративна, рада на тексту, писаних радова, експериментална | ФРИРГР | Дигитална компетенција | Српски језик |  |
| - представиграфички, сликом, текстомзнања о наученимсвојствимаводе;- сарађујесадругима у групиназаједничкимактивностима; | **29** | Течности. Растварачи |  У | Дијалошка, демонстративна, практичних радова | ФРИР ГР | Комуникација,Компетенција за учење | Српски језик |  |
| - објасни својим речима како настаје звук;- покаже на примерима материјале који производе звук;- објасни од чега зависи висина звука;- изведе једноставне огледе и повеже резултат са закључком; | **30.** | Звук – део нашег живота | ОБР | Дијалошка, демонстративна, рада на тексту, писаних радова,експериментална | ФРИР | Компетенција за учење,Дигитална компетенција | Српски језик |  |
| - повеже висину звука са дебљином и затегнутошћу жице и висином ваздушног стуба у боци;- изведе једноставне огледе и повеже резултат са закључком; | **31.** | Различити звуци у природи и окружењу | ОБР | Дијалошка, демонстративна, рада на тексту, писаних радова, експериментална | ФРИРГР | Комуникација,Компетенција за учење,Сарадња,Дигитална компетенција | Српски језик |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2. Истражујемо неживу природу** | - разликује звуке по јачини;- повеже промену јачине звука са променом удаљености од његовог извора;- примени једноставне поступке да би се заштитио од буке. | **32.** | Звук као информација. Заштита од буке | ОБР | Дијалошка, демонстративна, рада на тексту, експериментална | ФРИРРП | Комуникација,Компетенција за учење,Дигитална компетенција | Музичка култура, Српски језик |  |
| **2. Истражујемо неживу природу** | - разликује повратне и неповратне промене материјала;- одабере материјале који по топлотној проводљивости највише одговарају употреби у свакодневном животу;- очита вредности температуре воде, ваздуха и тела помоћу термометра;- повеже температурне промене са променама запремине и кретања ваздуха;- повеже температурне промене са променама запремине и кретања ваздуха;- повеже промену јачине звука са променом удаљености од његовог извора;- објасни од чега зависи висина звука; | **33.** | Нежива природа | С | Дијалошка | ФРИР | Комуникација,Компетенција за учење | Српски језик,Музичка култура |  |

Додатна запажања: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Датум предаје:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Наставник:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година 2024/25.**

Предмет:**ПРИРОДА И ДРУШТВО**

Годишњи фонд часова: 72

Недељни фонд часова: 2

|  |
| --- |
| **Месец: ЈАНУАР** |
| **Наст. тема** | **Исходи****(Ученик/ученица ће бити у стању да...)** | **Р. бр. часа** | **Назив наставне јединице** | **Тип****часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупредметне компетенције** | **Међупредметне корелације** | **Евалуација квалитета планираног****након****реализације** |
| **2. Истражујемо неживу природу** | - разликује повратне и неповратне промене материјала;- одабере материјале који по топлотној проводљивости највише одговарају употреби у свакодневном животу;- очита вредности температуре воде, ваздуха и тела помоћу термометра;- повеже температурне промене са променама запремине и кретања ваздуха;- повеже промену јачине звука са променом удаљености од његовог извора;- повеже резултате рада са уложеним трудом; | **34.** | Нежива природа | ПР | Дијалошка, писаних радова | ФРИР | Компетенција за учење  | Српски језик |  |
| **3. Напредујемо** | - користи временске одреднице (година, деценија, век) у свакодневним ситуацијама и приликом описивања догађаја из прошлости;- прикаже на ленти времена - користи правилно појмове прошлост, садашњост, будућност;- прикаже на ленти времена важан догађај из живота, далеку, даљу, ближу прошлост, садашњост, далеку, даљу, ближу будућност; | **35.** | Оријентација у времену. Садашњост, прошлост, будућност | ОБР | Дијалошка, рада на тексту | ФРИР | Комуникација,Компетенција за учење, Дигитална компетенција | Српски језик, Математика |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3. Напредујемо** | - прикупи и представи податке о прошлости породице и краја;- препозна историјске изворе и одреди којој врсти припадају. | **36.** | Историјски извори | ОБР | Дијалошка, монолошка, рада на тексту | ФРИР | Комуникација,Компетенција за учење  | Српски језик |  |
| **3. Напредујемо** | - прикупи и представи податке опрошлости породице и краја. | **37.** | Породична прошлост и знаменити људи твог краја | ОБР | Дијалошка, рада на тексту, истраживачка | ФРИР | Компетенција за учење,Рад са подацима и информацијама,Дигитална компетенција | Српски језик |  |

Додатна запажања: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Датум предаје:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Наставник:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година 2024/25.**

Предмет:**ПРИРОДА И ДРУШТВО**

Годишњи фонд часова: 72

Недељни фонд часова: 2

|  |
| --- |
| **Месец: ФЕБРУАР** |
| **Наст. тема** | **Исходи****(Ученик/ученица ће бити у стању да...)** | **Р. бр. часа** | **Назив наставне јединице** | **Тип****часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупредметне компетенције** | **Међупредметне корелације** | **Евалуација** **квалитета планираног****након****реализације** |
|  | - прикупи и представи податке о прошлости породице и краја;- користи временске одреднице(година, деценија, век) у свакодневним ситуацијама и приликом описивања догађаја из прошлости; | **38.** | Оријентација у времену. Историјски извори. Знаменити људи из прошлости |  У | Дијалошка | ФРИР | Комуникација,Компетенција за учење,Дигитална компетенција | Српски језик, Математика |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3. Напредујемо** | - наведе народе који живе у његовом/њеном крају;- наведе разлику између народа и становника државе;- исприча својим речима шта значи равноправност; | **39.** | Људи у нашој домовини | ОБР | Дијалошка, рада на тексту, писани храдова | ФРИР | Комуникација,Компетенција за учење,Одговорно учешће у демократском друштву,Дигитална компетенција | Српски језик,Музичка култура |  |
| - својим речима исприча права и обавезе становника краја;- примени правила друштвено прихватљивог понашања поштујући права, обавезе и различитости међу људима. | **40.** | Обавезе и права људи | ОБР | Дијалошка, рада на тексту, | ФРИР | Комуникација,Компетенција за учење,Дигитална компетенција, | Српски језик,Грађанско васпитање |  |
| - примени правила друштвено прихватљивог понашања поштујући различитости међу људима; | **41.** | Обичаји и суживот | ОБР | Дијалошка, посматрања, рада на тексту, писаних радова | ФРИРРП | Комуникација,Компетенција за учење,Одговорно учешће у демократском друштву,Дигитална компетенција | Српски језик,Грађанско васпитање,Музичка култура |  |
| - исприча својим речима начин живота становника краја у прошлости;- прикупи и представи податке о прошлости породице и краја; | **42**. | Начин живота данас и у прошлости | ОБР | Дијалошка, текстуална | ФРИР | Комуникација,Компетенција за учење,Дигитална компетенција | Српски језик,Ликовна култура |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3. Напредујемо** | - исприча својим речима садржаје научене на претходним часовима;- представи резултате истраживања *Power Point*презентацијом. | **43.** | Оријентација у времену. Историјски извори. Становници краја. Начин живота данас и у прошлости |  С | Дијалошка, усменог излагања | ФРИРГР | Комуникација,Компетенција за учење,Одговорно учешће у демократском друштву,Рад са подацима и информацијама | Српски језик,Математика |  |
| - представи податке о прошлости породице и краја;- користи временске одреднице (година, деценија, век) у свакодневним ситуацијама и приликом описивања догађаја из прошлости;- примени правила друштвено прихватљивог понашања поштујући права, обавезе и различитости међу људима;- разликује историјске изворе;- повеже резултате рада са уложеним трудом; | **44.** | Оријентација у времену. Историјски извори. Становници краја. Начин живота данас и у прошлости | ПР | Дијалошка, писанихрадова | ФРИР | Комуникација,Компетенција за учење | Српски језик, |  |

Додатна запажања: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Датум предаје:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Наставник:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година 2024/25.**

Предмет: **ПРИРОДА И ДРУШТВО**

Годишњи фонд часова: 72

Недељни фонд часова: 2

|  |
| --- |
| **Месец: МАРТ** |
| **Наст. тема** | **Исходи****(Ученик/ученица ће бити у стању да...)** | **Р. бр. часа** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупредметне компетенције** | **Међупредметне корелације** | **Евалуација квалитета планираног****након****реализације** |
| **4. Потребни смо једни другима** | - својим речима наведе основне карактеристике града и села;- разликује равничарско, брдско и планинско село и да наведе њихове карактеристике;- наведе карактеристике насеља у ком живи; | **45.** | Село и град | ОБР | Дијалошка, посматрања, раданатексту | ФРИРРП | Комуникација,Сарадња,Компетенција за учење,Дигитална компетенција | Српски језик |  |
| - наведе производне и непроизводне делатности;- објасни својим речима разлику између производних и непроизводних делатности; | **46.** | Делатности | ОБР | Дијалошка, посматрања, раданатексту, писанихрадова | ФРИРРП | Комуникација,Сарадња,Компетенција за учење | Српски језик |  |
| - наведе делатности које се обављају у селу;- наведе делатности које се обављају у граду;- наведе делатности које су заједничке за село и град; | **47.** | Производне и непроизводне делатности у селу и граду | ОБР | Дијалошка, раданатексту, писанихрадова | ФРИРРП | Комуникација,Сарадња,Компетенција за учење,Дигитална компетенција | Српски језик |  |
| **4. Потребни смо једни другима** | - својим речима опише делатности карактеристичне за село;- својим речима опише делатности карактеристичне за град;- својим речима објасни делатности које су заједничке за село и град; | **48.** | Производне и непроизводне делатности |  У | Дијалошка, методапрактичнограда, писанихрадова, посматрања | ФРИРРП | Комуникација,Сарадња,Предузимљивост и орјентација ка предузетништву,Компетенција за учење | Српски језик,Ликовна култура,Математика |  |
| - својим речима објасни на које начине су село и град међусобно повезани; | **49.** | Повезаност и међусобна зависност села и града | ОБР | Дијалошка, посматрања, раданатексту | ФРИР | Комуникација,Компетенција за учење,Дигитална компетенција | Српски језик |  |
| - наведе производне и непроизводне делатности;- повеже различита занимања и делатности са потребама људи у крају у коме живи;- својим речима објасни повезаност делатности у граду и селу; | **50.** | Делатности људи. Међусобна зависност села града |  У | Дијалошка, писаних радова, рада на тексту | ФРИРРП | Комуникација,Сарадња,Рад с подацима и информацијама,Компетенција за учење,Дигитална компетенција | Српски језик,Математика |  |
| - препозна саобраћајнице на географској карти;- препозна значење карактеристичних саобраћајних знакова;- повежеврсте и значајсаобраћаја у свом крају са потребама људи;- својим речима објасни зашто је важно придржавати се правила понашања у саобраћају; | **51.** | Врсте саобраћаја, намена и значај саобраћаја. Безбедност у саобраћају | ОБР | Дијалошка, писаних радова, рада на тексту | ФРИР | Комуникација,Компетенција за учење | Српски језик |  |
| **4. Потребни смо једни другима** | - наведе врсте саобраћаја и саобраћајних знакова;- повежеврсте и значајсаобраћаја у свом крају са потребама људи;- наведе и својим речима опише правила у саобраћају и важност поштовања правила;- наведе мере безбедности при вожњи; | **52.** | Врсте, намена и значај саобраћаја. Безбедност у саобраћају |  У | Дијалошка, рада на тексту | ФРИР | Комуникација,Компетенција за учење,Дигитална компетенција | Српски језик |  |

Додатна запажања: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Датум предаје:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Наставник:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година 2024/25.**

Предмет:**ПРИРОДА И ДРУШТВО**

Годишњи фонд часова: 72

Недељни фонд часова: 2

|  |
| --- |
| **Месец: АПРИЛ** |
| **Наст. тема** | **Исходи****(Ученик/ученица ће бити у стању да...)** | **Р. бр. часа** | **Назив наставне јединице** | **Тип****часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупредметне компетенције** | **Међупредметне корелације** | **Евалуација квалитета планираног****након** **реализације** |
| **4. Потребни смо једни другима** | – зна које су производне и непроизводне делатности, као и њихову међусобну зависност;- разликује делатности карактеристичне за село и град и разуме њихову међусобну повезаност;- повеже различита занимања и делатности са потребама људи у крају у коме живи;- разликује различите врсте саобраћаја и уочава њихов значај;– повеже врсте и значајсаобраћаја у свом крају са потребама људи;– примени правила безбедног понашања у саобраћају. | **53.** | Делатности људи и саобраћај | ПР | Дијалошка, писаних радова  | ФРИР | Компетенција за учење | Српски језик |  |
| **5. Негујемо живу и неживу природу** | - објасни својим речима појмове *животно станиште* и *животна заједница*;- разликује животне заједнице (природне и култивисане, копнене и водене);- објасни појам *ланац исхране*; | **54.** | Животна станишта и животне заједнице | ОБР | Дијалошка, демонстративна, рада на тексту | ФРИР | Комуникација,Компетенција за учење,Дигитална компетенција | Српски језик |  |
| -наведе карактеристике листопадних, мешовитих и четинарских шума;- препозна врсту шуме у односу на надморску висину на којој се налази;- наведе карактеристичне представнике биљака и животиња који живе у шумама;- прикаже везе међу живим бићима у шуми помоћу ланаца исхране; | **55.** | Копнене природне животне заједнице – шуме | ОБР | Дијалошка, демонстративна, рада на тексту | ФРИР | Комуникација,Компетенција за учење | Српски језик |  |
| -наведе карактеристике ливада и пашњака;- објасни својим речима разлике између ливада и пашњака;- наведе карактеристичне представнике биљака и животиња које живе на ливадама и пашњацима;- прикаже везе међу живим бићима на ливади и пашњаку помоћу ланаца исхране; | **56.** | Копнене природне животне заједнице – ливаде и пашњаци | ОБР | Дијалошка, демонстративна, рада на тексту | ФР ИР | Комуникација,Компетенција за учење | Српски језик |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5. Негујемо живу и неживу природу** | -наведе услове живота у реци, језеру и бари;- објасни својим речима разлике између услова живота у горњем, средњем и доњем току реке;- наведе карактеристичне представнике биљака и животиња који живе у реци, бари и језеру;- прикаже везе међу живим бићима у реци, језеру и бари помоћу ланаца исхране; | **57.** | Водене природне животне заједнице  | ОБР | Дијалошка, демонстративна, рада на тексту | ФРИРРП | Комуникација,Компетенција за учење | Српски језик |  |
| - својим речима објасни карактеристике природних животних заједница;- прикаже везе међу живим бићима у различитим животним заједницама помоћу ланаца исхране; | **58.** | Природне животне заједнице |  У | Дијалошка, демонстративна, писаних радова | ФР ИР | Комуникација,Компетенција за учење,Дигитална компетенција | Српски језик |  |
| - наведе култивисане животне заједнице; - наведе карактеристичне биљке сваке култивисане животне заједнице;- наведе животиње које живе на култивисаним животним заједницама;- објасни корисну и штетну улогу појединих животиња у култивисаним животним заједницама. | **59.** | Култивисане животне заједнице у сеоским срединама и мањим градовима | ОБР | Дијалошка, демонстративна,рада на тексту | ФРИРРП | Комуникација,Сарадња,Компетенција за учење | Српски језик |  |
| **5. Негујемо живу и неживу природу** | - наведе карактеристичне биљке и животиње које живе у парку;- опише својим речима намену паркова; | **60.** | Култивисане животне заједнице у градовима | ОБР | Дијалошка,демонстративна, рада на тексту, писаних радова | ФРИР | Комуникација,Компетенција за учење,Дигитална компетенција | Српски језик, Ликовна култура |  |

Додатна запажања: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Датум предаје:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Наставник:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година 2024/25.**

Предмет:**ПРИРОДА И ДРУШТВО**

Годишњи фонд часова: 72

Недељни фонд часова: 2

|  |
| --- |
| **Месец: МАЈ** |
| **Наст. тема** | **Исходи****(Ученик/ученица ће бити у стању да...)** | **Р. бр. часа** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупредметне компетенције** | **Међупредметне корелације** | **Евалуација квалитета планираног****након****реализације** |
| **5. Негујемо живу и неживу природу** | - наведе култивисане животне заједнице; - наведе карактеристичне биљке и животиње сваке култивисане животне заједнице;- опише својим речима послове које људи обављају у култивисаним животним заједницама; | **61.** | Животне заједнице у мом крају и човеков однос према њима | У | Дијалошка, писаних радова, рада на тексту, | ФРИРГР | Комуникација,Сарадња,Рад с подацима и информацијама,Компетенција заучење | Српски језик,Математика |  |
| - наведе карактеристике природних и култивисаних животних заједница; - наведе карактеристичне биљке и животиње сваке животне заједнице;- наведе примере повезаности живих бића у *ланцу исхране*;- опише својим речима послове које људи обављају у култивисаним животним заједницама; | **62.** | Животне заједнице | С | Дијалошка, практичних радова | ФРИРРП | Комуникација,Сарадња,Компетенција за учење | Српски језик ,Ликовна култура |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5. Негујемо живу и неживу природу** | - наведе животне заједнице; - наведе карактеристичне биљке и животиње за сваку животну заједницу;- прикаже везе међу живим бићима у различитим животним заједницама помоћу *ланаца исхране*;- повеже резултате рада са уложеним трудом; | **63.** | Животне заједнице | П | Дијалошка, писаних радова | ФРИР | Компетенција за учење | Српски језик |  |
| - својим речима наведе значај земљишта и копнених животних заједница;- својим речима наведе начине очувања земљишта и копнених животних заједница; | **64.** | Значај и заштита земљишта и копнених животних заједница | ОБР | Дијалошка, посматрања, рада на тексту, писаних радова | ФРИР | Комуникација,Компетенција за учење,Дигитална компетенција | Српски језик |  |
| - својим речима наведе значај вода и водених животних заједница;- својим речима наведе начине очувања вода и водених животних заједница; | **65.** | Значај и заштита вода и водених животних заједница | ОБР | Дијалошка, посматрања, рада на тексту, писаних радова | ФРИРРП | Комуникација,Компетенција за учење, Дигитална компетенција | Српски језик |  |
| - илуструје примерима одговоран и неодговоран однос човека према животној средини;- објасни како рециклажа помаже очувању природе; | **66.** | Чување животне средине правилним одлагањем отпада и рециклажом | ОБР | Дијалошка, посматрања, рада на тексту, писаних радова | ФРИР | Комуникација,Компетенција за учење, Дигитална компетенција | Српски језик |  |
| **5. Негујемо живу и неживу природу** | - прикаже цртежом и речима начине заштите и очувања земљишта и вода;- илуструје примерима одговоран и неодговоран однос човека према животној средини;- објасни како рециклажа помаже очувању природе. | **67.** | Заштита воде и земљишта. Рециклажа | У | Дијалошка, писаних радова, практични храдова | ФРГР | Комуникација,Сарадња | Српски језик,Ликовна култура |  |
| **6. Штитимо природу и себе** | - примени начине заштите од сунчевих зрака и буке; | **68.** | Утицај окружења на здравље и живот | ОБР | Дијалошка, посматрања, рада на тексту | ФРИР | Комуникација,Компетенција за учење,Дигитална компетенција | Српски језик |  |

Додатна запажања: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Датум предаје:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Наставник:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година 2024/25.**

Предмет: **ПРИРОДА И ДРУШТВО**

Годишњи фонд часова: 72

Недељни фонд часова: 2

|  |
| --- |
| **Месец: ЈУН** |
| **Наст. тема** | **Исходи****(Ученик/ученица ће бити у стању да...)** | **Р. бр. часа** | **Назив наставне јединице** | **Тип****часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупредметне компетенције** | **Међупредметне корелације** | **Евалуација квалитета планираног****након** **реализације** |
| **5. Негујемо живуи неживу природу** | - примени поступке (мере) заштите од заразних болести; | **69.** | Утицај живих бића на човеково здравље и живот | ОБР | Дијалошка, посматрања, рада на тексту | ФРИР | Комуникација,Компетенција за учење, Дигитална компетенција | Српски језик |  |
| - наведе значај и начине очувања копнених и водених животних заједница;- објасни како рециклажа помаже очувању природе;- примени поступке (мере) заштите од сунчевих зрака и буке и заразних болести; | **70.** | Штитимо природу и себе | С | Дијалошка, практичних радова | ФРИРРП | Комуникација,Компетенција за учење  | Српски језик,Ликовна култура |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5. Негујемо живуи неживу природу** | - својим речима наведе значај и начине очувања копнених и водених животних заједница;- објасни како рециклажа помаже очувању природе;- примени поступке (мере) заштите од сунчевих зрака и буке и заразних болести;- повеже резултате рада са уложеним трудом; | **71.** | Штитимо природу и себе | П | Дијалошка, писаних радова | ФРИР | Компетенција за учење | Српски језик |  |
| - повеже резултате рада са уложеним трудом. | **72.** | Шта смо научили ове године | С | Дијалошка | ФР | Компетенција за учење | Српски језик |  |

Додатна запажања: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Датум предаје:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Наставник:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_